**1. Пояснительная записка**

 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на **34 часа.**
 **Цель курса-** знакомство учащихся с курсом «Финансовая грамотность» с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения жизненных ситуаций, возникающих в нашей повседневной жизни.

 **Задачи:**

**Образовательные:** сформировать активную жизненную позицию;

**Развивающие:** развить экономический образ мышления, позволить приобрети опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

**Воспитательные:** воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Основные содержательные линии курса:
• Деньги, их история, виды, функции;
• Семейный бюджет;
• Экономические отношения семьи и государства;
• Семья и финансовый бизнес;
• Собственный бизнес.
Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты**
**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
**Познавательные:**

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
-формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
**Регулятивные:**
-понимание цели своих действий;
-планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
-проявление познавательной и творческой инициативы;
-оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
**Коммуникативные:**
-составление текстов в устной и письменной формах;
-готовность слушать собеседника и вести диалог;
-готовность признавать возможность существования различных
точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
-понимание и правильное использование экономических терминов;
-освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Нормативно-правовая база:**

* Закон «Об образовании»,
* Конвенция о правах ребёнка,
* Положение о внеурочной деятельности учащихся,
* Положение о портфолио достижение учащегося,
* Положение об единых требованиях к составлению рабочей программы внеурочной деятельности.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 6-го классов

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Продолжительность курса:** 34 часа (1 ч/н)

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к образовательному результату (ФГОС)** | **Характеристика результата**  | **Способы оценки результата** |
| **Личностные** |
| Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношенийПриобретение навыка понимания экономических проблем семьиПриобретение навыка планирования собственного бюджета | **Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. |  ЗачетДеловая играЗаполнение карты «Мои финансы» |
| **Метапредметные** |
| Приобретение навыков поиска информации в СМИ и представление ее в виде таблиц, схем, диаграммыПриобретение навыков планирование своей деятельностиПриобретение навыков ведения диалога | **Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**Познавательные:**-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;-формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.**Регулятивные:**-понимание цели своих действий;-планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;-проявление познавательной и творческой инициативы;-оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.**Коммуникативные:**-составление текстов в устной и письменной формах;-готовность слушать собеседника и вести диалог;-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;-определение общей цели и путей её достижения;- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | ЗачетДеловая игра |
| **Предметные** |
|   Понимание и правильное использование экономических терминов | **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;-понимание и правильное использование экономических терминов;-освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ЗачетДеловая играТестЗаполнение карты «Мой бизнес-план» |

 **3. Учебно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы**  | **тема** |  **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1-3 | Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 ч) | Деньги | 2 | 1 |
| 4-6 | Доходы семьи | 2 | 1 |
| 7-9 | Расходы семьи | 2 | 1 |
| 10-12 | Семейный бюджет | 2 | 1 |
| 13-15 | Раздел 2. Риски потери денег и имуществаи как человек может от этого защититься (4 ч) | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 | 1 |
| 16 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра |  | 1 |
| 17-19 | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 ч) | Налоги | 2 | 1 |
| 20-22 | Социальные пособия | 2 | 1 |
| 23 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследова-ние в группах «Государство — это мы!» |  | 1 |
| 24-26 | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 ч) | Банковские услуги | 2 | 1 |
| 27-29 | Собственный бизнес  | 2 | 1 |
| 30-32 | Валюта в современном мире | 2 | 1 |
| 33-34 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |

**4. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Содержание** | **Форма занятия** | **Вид деятельности** | **Форма контроля** |
|  **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 ч)** |
| 1-3 | Деньги | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Работа со словарем, работа с информационными источниками |
| 4-6 | Доходы семьи | Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Составление схемы «Доходы семьи», решение математических задач |
| 7-9 | Расходы семьи | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Составление схемы «Расходы семьи», решение математических задач |
| 10-12 | Семейный бюджет | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Выполнение задания по составлению бюджета семьи |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имуществаи как человек может от этого защититься (4 ч)** |
| 13-15 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Работа с информационными источниками, решение творческих заданий |
| 16 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | ролевая игра «Семейный бюджет» | игра | игра | наблюдение |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 ч)** |
| 17-19 | Налоги | Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Публичное выступление с докладом, опрос |
| 20-22 | Социальные пособия | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Работа с информационными источниками |
| 23 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследова-ние в группах «Государство — это мы!» | мини-исследование в группах «Государство — это мы!». | Работа в группах | Работа в проектных группах | Наблюдение, защита мини-проектов |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 ч)** |
| 24-26 | Банковские услуги | Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Публичное выступление с докладом |
| 27-29 | Собственный бизнес  | Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Выполнение задания по составлению бизнес-плана |
| 30-32 | Валюта в современном мире | Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. | Объяснение материала с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | Публичное выступление с докладом, презентация |
| 33-34 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамот-ность» |  Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». | Итоговое тестирование | Письменная работа | Письменная работа |

**5. Литература:**
Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы:
материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.
5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.
5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
2014.
Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.
5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.
5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
2014.

**Интернет-источники**
1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г.

Приложение 1

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения занятия** | **Вид деятельности** | **Средства наглядности** | **примечание** |
|  **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 ч)** |
| **1-3** |  |  | Деньги | **3** | Изучение нового материала | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **4-6** |  |  | Доходы семьи | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **7-9** |  |  | Расходы семьи | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **10-12** |  |  | Семейный бюджет | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имуществаи как человек может от этого защититься (4 ч)** |
| **13-15** |  |  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **3** | Изучение нового материала | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **16** |  |  | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | **1** | Повторительно-обобщающий урок | игра | игра | Раздаточный материал |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 ч)** |
| **17-19** |  |  | Налоги | **3** | Изучение нового материала | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **20-22** |  |  | Социальные пособия | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **23** |  |  | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследова-ние в группах «Государство — это мы!» | **1** | Повторительно-обобщающий урок | игра | игра | Раздаточный материал |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 ч)** |
| **24-26** |  |  | Банковские услуги | **3** | Изучение нового материала | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **27-29** |  |  | Собственный бизнес  | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **30-32** |  |  | Валюта в современном мире | **3** | Комбинированное занятие | Объяснение материала с элементами беседы | беседа | презентация |  |
| **33-34** |  |  | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамот-ность» | **2** | Повторительно-обобщающий урок | тест | тест | Раздаточный материал |  |