*Приложение к основной образовательной программе основного общего образования*

*Принята решением педагогического совета 24.08.2021г., протокол №1*

*Приказ от 24.08.2021г. №153*

Рабочая программа

внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Индивидуальный проект»

9 класс.

*Рассмотрена на заседании ШМО учителей естественнонаучного*

*цикла 24.08.2021г, протокол №1*

Орел, 2021

# 1. Пояснительная записка

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получат объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Данный элективный учебный предмет ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

***Цель программы:*** оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников; Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

# *Задачи:*

* + - развивать творческую исследовательскую активность;
    - способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
    - стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
    - способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
    - способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

**2. Общая характеристика курса**

**Роль и значимость предмета**

Программа курса предназначена для учащейся 9 класса, занимающейся исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия.

**Преемственность курса**

Данная программа подразумевает наличие интереса и способностей учащейся. Учащаяся обучается в универсальном классе с, где обществознание является важным предметом. В ходе освоения курса реализуется предметная связь с курсами обществознания, социологии, право. Исследования курса т применяются для углубления знаний профильного предмета и носят профориентационный характер.

**Практические работы в рамках курса включают следующие формы**:  
  
 А) Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

Б) Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

В) Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

Г) Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

# 3. Ценностные ориентиры предмета

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

**1*. Литература :***

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий «проект, проектирование»;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам:**

*Ученик научится:*

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Способы проверки** результатов освоения программы.

1) В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия;

выставки творческих работ учащихся;

2) Конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.

# 6. Содержание программы:

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа.** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

*Практическая работа № 1*. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написаниятезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования кцитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

*Практическая работа № 2.*Использование каталогов и поисковых программ.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

*Практическая работа № 3*. Работа над проектом.

**Исследовательская работа.**

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практическая работа № 4.* Работа над введением научного исследования.

*Практическая работа № 5.* Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практическая работа №6.*Публичное выступление.

**7. Тематическое планирование**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы.Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. | 14 |
| 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. | 9 |
| 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 5 |
| Раздел 2. Учебное проектирование. | 19 |
| Итого: | 34 |
| Резерв : | 1 |

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | ***Основное содержание*** | ***Вид деятельности ученика*** |
|
| 1. | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | Особенности проектной деятельности. Требования, предъявляемые к проектной или исследовательской работе. | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту |
| 2. | Виды школьных проектов .Основные технологические подходы | 1 | Какие бывают школьные проекты: по направленности, взаимодействию, типу деятельности, продолжительности, количеству предметов и количеству участников. | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции |
| 3. | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | Проекты, осуществляемые в рамках одного предмета (монопроекты). Пространство интегрированного знания (межпредметные проекты). | Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции |
| 4 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 1 | Правила выбора темы проекта. Раскрытие сути задуманного проекта для решения проблем. Последовательность шагов для достижения цели. | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | Проблематизация, Целеполагание. Планирование. Реализация плана. Рефлексия. Презентация. | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта |
| 6 | Методы исследования | 1 | Теоретические, эмпирические и математически е методы исследования. | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта |
| 7 | Технология составления плана работы | 1 | Этапы работы над проектом, их последовательность. | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта |
| 8 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 | Первичные и вторичные источники информации. СМИ, энциклопедии, печатные и электронные учебники. Правило отбора информации. | Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями |
| 9 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 | Алгоритм работы. Различные виды информации. Требования ГОСТа для оформления глоссария. | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа |
| 10 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 | Заимствование без ссылки на источники. Примеры плагиата. | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации |
| 11 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 | Главное отличие исследова-тельской и проектной работ. Отличие структуры. Как оценивается исследовательская работа. | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал |
| 12-13 | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 2 | Что такое тезисы и конспект, тренировочные упражнения. | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект |
| 14 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | Использование цитат, правила их оформления. | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | Презентация, защита, творческие отчёты. | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе |
| 16-17 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 2 | Тренировочные упражнения. Объект исследования, предмет исследования. Постановка цели и задач. | Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта |
| 18-19 | Работа над введением научного исследования | 2 | Знакомство со структурой исследовательской работы. Введение. | знакомятся со структурой исследовательской работы, работают над введением научного исследования |
| 20-22 | Работа над теоретической частью проекта | 3 | Отбор информации, её си стематизация. | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствие с планом |
| 23-25 | Работа над практической частью проекта | 3 | Исследование: экспериментальная часть, опрос, анкетирование. Корректирование информации. | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию |
| 26-27 | Создание компьютерной презентации | 2 | Правила составления презентации и представление результатов своей работы. | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта |
| 28 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | Особенности публичного выступления, умение выражать свои мысли. Чёткая и грамотная речь. | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли |
| 29 | Подготовка авторского доклада. | 1 | Практическое задание. | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад |
| 30 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 | Презентация своей работы. | презентуют результаты своего труда |
| 31 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | Самоанализ своей работы. | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта |
| 32 | Защита проекта/исследовательской работы | 1 | Практическая часть. Защита проекта. | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта |
| 33-34 | Рефлексия. | 2 | Чему я научился? Чего достиг? Кому я помог? Практическое значение проекта. | делают самоанализ своего проекта |

**Фонд оценочных средств**

**ЗАДАНИЕ 1.**

***Составьте анкету по рекомендуемой модели.***

*Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ*

*В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.*

***Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.***

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество |
| Основная часть анкеты | |
| Вступительные вопросы | Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу |
| Основные вопросы | Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы |
| Заключительные вопросы | Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента |
| Паспортичка | Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.) |
| Благодарность за участие в анкетировании | |

**ЗАДАНИЕ 2.**

*Выполните тестирование.*

**Вариант 1.**

Социальные проекты по срокам реализации различаются как:  
А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты  
2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:  
А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные  
3. Инновационные проекты определяются как:  
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов  
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли  
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств  
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения  
4. Малые проекты характеризуются как:  
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния  
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг  
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит  
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования  
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:  
А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.  
В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта  
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта  
6. Социальный проект определяется как:  
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике  
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики  
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности  
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:  
А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный  
В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный  
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:  
А. творчество проектанта  Б. возможность выражать социальный заказ  
В. масштаб, размер проекта  Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа  Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение  
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:  
А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий  
В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки  
Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения  
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:  
А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами  
Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности  
В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

|  |
| --- |
| **Вариант 2.** 1. Основоположником метода проектов в обучении был: 1. К.Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3. Дж. Джонсон; 4. Коллингс.  2. Какое из приведённых определений проекта верно: 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.  3. Соотнесите определения и типы проектов:  1.  совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1.  социальный проект; 2.  это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2.  учебный проект; 3.  самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3.  телекоммуникационный проект.  4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности. 1. Общие; 2. Специфические. 1. практическая значимость целей и задач; 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.  5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта: 1. глагол; 2. прилагательное; 3. существительное; 4. наречие.  6. Выберите задачи проекта: 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. цели проекта; 3. результат проекта 4. путь создания проектной папки.  7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:  1.  Погружение в проект. 1.  Рефлексия. 2.  Организационный. 2.  Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3.  Осуществление деятельности. 3.  Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4.  Оформление результатов проекта и презентация.  4.  Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.  5.  Обсуждение полученных результатов. 5.  Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.  8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: 1. смешанные; 2. краткосрочные; 3. годичные 4. мини-проекты.  9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: 1. поисковый; 2. ролевой; 3. информационный; 4. творческий.  10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:  1.  анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1.  работа с информацией, владение логическими операциями; 2.  выполнение (реализация) проекта; 2.  уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь; 3.  подготовка итогового продукта. 3.  самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;   4.  сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.  11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): 1. формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. подготовленный продукт работы над проектом; 4. все вышеназванные варианты.  12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов: 1. предметных; 2. групповых; 3. межпредметных; 4. личностных;  13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает: 1. доступность; 2. временность; 3. последовательность разработки; 4. уникальность продукта, услуги, результата.  14. Что является ключевым при оценке проекта: 1. выявленная актуальная проблема; 2. конкретный полученный продукт; 3. проверенные источники информации; 4. тщательно продуманный план.  15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.  16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи: 1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.  17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.  18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении: 1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве; 3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.  **ЗАДАНИЕ 3.**  *Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «Экология»*  **ЗАДАНИЕ 4.**  **Какие суждения верны?**  **Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.**  1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.  2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.  3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.  4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.  5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.  6. В презентации необходимо указывать использованные источники.  7. Анимация появляется в презентации автоматически.  8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.  9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.  10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.  **Практическое занятие. Отработка методов информации в Интернете.**  **Задание 1.** Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.  **Задание 2.** Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  **Задание 3.** Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.  **3адание 4.** Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.  **3адание 5**.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Поиск информации в Интернете.  **Тест «Основы проектной деятельности»**  **Вариант 1**  **1.** Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты  А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов  2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?  А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить  3. Какое приложение используется для разработки презентации?  А)Microsoft PowerPoint  Б) Microsoft Word  В) Microsoft Exel  4. Что предлагает каждый шаблон оформления?  А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов  Б) Свой вариант фона слайдов  В) Тип и цвет используемых шрифтов  5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать  А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда  6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?  А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки  7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение  А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В)могут 3 и 1  8. Анимация – это…  А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора  Б) непрерывное движение  В) быстрая смена кадров  **Тест «Основы проектной деятельности»**  **Вариант 2**  **1.** Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?  А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint  **2.** Как называется программа для создания текстовых документов?  А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint  **3.** Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:  А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint  Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint  В) Пуск – Создать - MS PowerPoint  Г) Создать - MS PowerPoint  **4.** Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:  А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации  Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация  В) Выделить текст или картинку – Анимация  Г) Она появляется автоматически  **5.** Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:  А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить  Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить  В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить  Г) Вставка – Выбрать нужный слайд  **6.** Что такое буклет?  А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.  Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.  В) Газета  Г) Этикетка.  **Практическое занятие. Работа над рефератом.**  ***Задание 1.*** *Составить план работы над рефератом.* .  Постановка цели.  Составление плана работы над рефератом.  Выбор источников.  ***Задание 2.*** *Оформление реферата в соответствии с Положением.* |
|  |