*Приложение к основной образовательной программе основного общего образования*

*Принята решением педагогического совета 24.08.2021г., протокол №1*

*Приказ от 24.08.2021г. №153*

Рабочая программа

внеурочной деятельности

(общекультурное направление)

«Мир вокруг нас. Культура зарубежных стран»

7 класс

*Рассмотрена на заседании ШМО учителей*

*гуманитарного цикла 24.08.2021г, протокол №1*

**Орел, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 7 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас. Культура зарубежных стран ” составлена для учащихся 3 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

**1. развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих, а именно:

 **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция**— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

1. **развитие**личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**Задачи  реализации программы:**

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В области личных результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

* умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевыеформулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь:•начать, поддержать и закончить разговор;•поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;•вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста:полно и точно понимать содержание текстана основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

*Формы проведения занятий.*

Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Групповая работа над проектами.

Мини-лекция.

Практикум.

Принципы обучения

Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности

Учет индивидуальных особенностей

Последовательность в освоении учебного материала

Принцип деятельности

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.

Методы обучения:

Репродуктивный

Объяснительно-иллюстративный

Проблемный

Формы оценки результатов освоения курса:

Система оценивания – пятибалльная, включает следующие критерии:

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

По итогам учебного курса ставится зачет*.*

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Всего  часов |
| **1** | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 |
| **2** | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 5 |
| **3** | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) | 4 |
| **4** | Достопримечательности Великобритании | 5 |
| **5** | Знаменитые люди Великобритании | 5 |
| **6** | Выдающиеся изобретения Британии | 4 |
| **7** | Национальные традиции | 3 |
| **8** | Национальные праздники | 3 |
| **9** | Немного обо всем | 2 |
| **10** | Обобщение усвоенных знаний | 2 |
|  | Итого | 34 |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | В том числе | | Методические рекомендации по организации занятий | |
| лекция | практика |
|  | **Unit 1. English is fun** | **1** | **0** | **1** | Форма занятия | Форма контроля |
| 1. | Введение.  English is fun! | 1 | 0 | 1 | 1Теоретическое занятие, игра | Контроль чтения |
|  | **Unit 2. The Geographical Position of Great Britain** | **5** | **2,5** | **2,5** | Теоретическое занятие, практикум | Наблюдение |
| 2 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 3 | Англия и Шотландия | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 4 | Уэльс и Северная Ирландия | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 5 | Природа.  Реки и озера Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 6 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | 1 | 0 | 1 | Игра | Наблюдение |
|  | **Unit 3. Symbols of The UK** | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, игра | Контроль чтения |
| 8 | Флористические символы | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 9 | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 10 | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
|  | **Unit 4. Sightseeing in London** | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  |
| 11 | Сады и парки Лондона | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 12 | Музеи и театры | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 13 | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 15 | Стоунхендж | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 16 | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр  Конкурс рисунков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
|  | **Unit 5.** **Famous People of Great Britain** | **5** | **2,5** | **2.5** |  |  |
| 17 | Уильям Шекспир | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Роберт Бернс | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 19 | Группа «Битлз» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, игра | Контроль чтения |
| 20 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | 2 | 1 | 1 | Практикум | Наблюдение |
|  | **Unit 6. What was invented in Great Britain?** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 21 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум | Наблюдение |
| 22 | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» | 3 | 1,5 | 1,5 | Практикум | Наблюдение |
|  | **Unit 7. National Traditions** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |  |
| 23 | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 24 | Английский завтрак, английский чай | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 25 | Английское садоводство | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|  | **Unit 8.**  **National Holidays** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |  |
| 26 | Рождество, Пасха, День святого Валентина | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 27 | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 28 | Урок-праздник | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|  | **Unit 9.** **About everything** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |  |
| 29 | Спорт в Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 30 | Характер англичан, манеры | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 31 | Английские пословицы и их значение | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|  | **Unit 10.** **Check up your knowledge** | **2** | **0** | **2** |  |  |
| 32 | Контроль и обобщение усвоенных знаний | 1 | 0 | 1 | Индивидуальная | Зачет |
| 33 | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | 1 | 0 | 1 | Индивидуальная | Зачет |

Планируемые результаты освоения курса:

**Личностные результаты** учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получат возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**Предметные результаты**

**Знать/понимать:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

материально-техническое обеспечение программы

**Средства обучения:**

Печатные пособия:

1. Балк Е.А.,Леменев М.М.Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

**Технические средства обучения**.

* Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

**Ресурсы сети Интернет**

[http://festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F),

[http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F),

[http://abc-english-grammar.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fabc-english-grammar.com%2F),

[http://www.listenaminute.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.listenaminute.com%2F),

[http://englishmylife.ucoz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishmylife.ucoz.ru%2F),

http://anglyaz.ru

Заключительные положения.

Данная **программа внеурочной деятельности является в составе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)** образовательного учреждения (организации) программой, определяющей содержание, объем, структуру образовательного процесса по предмету, примерное распределение учебного материла по темам, с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения учебного курса.

**Цель рабочей программы** – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного курса.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов  
и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и возможностей образовательного учреждения (организации), контингента учащихся в текущем учебном году.

На основании данной рабочей программы преподаватель **планирует деятельность по предмету** на четверть, полугодие, год, в соответствии с графиком учебного процесса образовательного учреждения (организации). При составлении планирования преподаватель должен учесть уровень подготовки и учебный потенциал класса, в котором будет реализован данный предмет/курс. В связи с этим, допускается корректировка преподавателем порядка изучения тем и количества часов, отведенных на их изучение и обозначенных в данной рабочей программе, но не более 25% и по согласованию с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

Распределение учебного материала осуществляется последовательно с учетом данной программы по календарю текущего учебного года и отражается в *Приложении 1* к данной программе **в форме поурочного тематического планирования** (далее – ПТП). Планирование фиксируется в электронном журнале.

По окончании отчетного периода (четверть, полугодие, год) поурочное тематическое планирование данной программы элективного курса должно быть соотнесено с электронным журналом и отчетом учителя о фактическом прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в ПТП, обеспечивая условия для прохождения программы курса внеурочной деятельности в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

*Приложение 1*

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | |
|  | | Введение. English is fun! |
|  | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | |
|  | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | |
|  | Англия и Шотландия | |
|  | Уэльс и Северная Ирландия | |
|  | Природа. Реки и озера Великобритании | |
|  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | |
|  | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | |
|  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | |
|  | Флористические символы | |
|  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | |
|  | Сады и парки Лондона | |
|  | Музеи и театры | |
|  | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | |
|  | Стоунхендж | |
|  | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр  Конкурс рисунков. | |
|  | Уильям Шекспир | |
|  | Роберт Бернс | |
|  | Группа «Битлз» | |
|  | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | |
|  | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир | |
|  | Проекты учащихся «лучшие изобретения» | |
|  | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech | |
|  | Английский завтрак, Английский чай, садоводство | |
|  | Рождество, Hogmany, Пасха, День святого Валентина | |
|  | Рождество, Hogmany, Пасха, День святого Валентина | |
|  | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | |
|  | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | |
|  | Урок-праздник | |
|  | Спорт в Великобритании | |
|  | Характер англичан, манеры | |
|  | Английские пословицы и их значение | |
|  | Контроль и обобщение усвоенных знаний | |
|  | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | |