*Приложение к основной образовательной программе начального общего образования (1-4 кл.)*

*Принята решением педагогического совета 24.08.2021г., протокол №1*

*Приказ от 24.08.2021г. №153*

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Мой мир»

1-4 класс

(духовно-нравственное направление)

*Рассмотрена на заседании ШМО учителей*

*начальных классов 24.08.2021г, протокол №1*

**Орел, 2021**

**Пояснительная записка**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель программы** – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.

2.Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.

3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

5.Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; личностно – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности**:** игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;

- сформировать потребность в познавательной активности личности;

- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Школьник научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

*Школьник получит возможность научиться:*

*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Научится:

-осуществлять поиск необходимой информации;

-осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Школьник получит возможность научится:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра.

*Школьник получит возможность научиться:*

*-учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Планируемые результаты в области воспитания**

**нравственных чувств и этического сознания**

**На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:**

-о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;

- об основных моделях коммуникативного поведения;

-о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

**На II уровне (2-3 год обучения):**

-соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

-умеет анализировать поступки свои и других людей;

-способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

-владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

-адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

**На III уровне (3-4 год обучения):**

-имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;

-адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;

-обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;

-имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

-имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связанно с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получат знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

**Учебно – тематический план программы «Мой мир»**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Общее**  **количество часов.** | **Теоретические** | **Практические** | | | **Форма**  **контроля** |
| 1. | О добром отношении к людям | 10 | 3 | 7 | | | Викторина о дружбе |
| 2. | Культура  поведения. | 7 | 3 | 4 | | | Тестирование |
| 3. | Как стать трудолюбивым? | 7 | 4 | 3 | | | Викторина о труде |
| 4. | Повседневный этикет | 9 | 4 | 5 | | | Тестирование |
|  | Итого за первый год: | 33 | 14 | | 19 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Общее**  **количество часов.** | **Теоретические** | **Практические** | | | **Форма**  **контроля** |
| 1. | Культура общения | 7 | 2 | 5 | | | Наблюдение |
| 2. | Я и ты | 13 | 3 | 10 | | | наблюдение |
| 3. | Культура поведения | 6 | 2 | 4 | | | викторина |
| 4. | Повседневный этикет | 6 | 2 | 4 | | | тестирование |
| 5. | Я и другие | 2 |  | 2 | | | утренник |
|  | Итого за второй год: | 34 | 9 | | 25 |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Общее**  **количество часов** | **Теоретические** | **Практические** | | | **Форма**  **контроля** |
| 1. | Культура общения | 13 | 5 | 8 | | | Викторина |
| 2. | Дружеские отношения | 12 | 3 | 9 | | | Наблюдение |
| 3. | Культура поведения | 6 | 2 | 4 | | | Наблюдение |
| 4. | Повседневный этикет | 3 | 0 | 3 | | | Тестирование |
|  | Итого за третий год: | 34 | 10 | | 24 |

**Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Общее**  **количество часов.** | **Теоретические** | **Практические** | | | **Форма**  **контроля** |
| 1. | Культура общения | 10 | 3 | 7 | | | Тестирование |
| 2. | Я и ты | 6 | 3 | 3 | | | наблюдение |
| 3. | Культура поведения | 12 | 3 | 9 | | | наблюдение |
| 4. | Повседневный этикет | 4 | 1 | 3 | | | наблюдение |
| 5. | Праздник «День вежливости» | 2 |  | 2 | | | праздник |
|  | Итого за четвёртый год год: | 34 | 10 | | 24 |

**Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Всего часов** | **Теор** | **Практ.** | **УУД** | **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
|  | *О добром отношении к людям* |  |  |  | Личностные: умение аргументировать необходимость моральной нормы; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости в игре, этюдах.  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор оснований для сравнения объектов во время игры; формирование правил социального поведения.  Коммуникативные:  эмоцинально позитивное отношение к процессу сотрудничества; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные: планирование; волевая саморегуляция как способность к мобилизации в игре. |  | викторина |
| 1-2. | Введение. Понятие «Этика». | 2 | 1 | 1 | беседа,  инсценировка |  |
| 3. | Давайте познакомимся, улыбнувшись друг другу. | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 4. | Вежливая азбука (Зачем нужна вежливость?) | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 5-6 | Волшебные слова в нашей жизни. | 2 | 1 | 1 | беседа  дидактическая игра |  |
| 7-8. | Как хорошо быть вместе! | 2 | 1 | 1 | беседа,  праздник |  |
| 9. | На чём основано взаимопонимание? | 1 |  | 1 | игры-ситуации |  |
| 10. | Наш весёлый дружный класс. | 1 |  | 1 | викторина о дружбе |  |
|  | *Культура поведения* |  |  |  | Личностные: положительное отношение к школе, адекватное содержательное представление о ней; ориентировка в нравственном содержании собственных поступков.  Познавательные:  построение сообщение в устной форме; создание алгоритмов деятельности.  Коммуникативные:  умение формулировать вопросы, учёт разных мнений и умение обосновать своё.  Регулятивные: волевая саморегуляция, планирование |  | тестирование |
| 11. | Правила поведения в школе. | 2 | 1 | 1 | беседа,  разыгрывание ситуаций |  |
| 12-13. | Поведение в общественных местах. | 2 | 1 | 1 | беседа  заочное путешествие |  |
| 14-16. | Мы – пешеходы. Тест «Культура поведения» | 3 | 1 | 2 | беседа  инсценировка сказки |  |
|  | *Как стать трудолюбивым* |  |  |  | Личностные: понимать и принимать предложения учителя и оценки учителей, товарищей.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.  Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |  | викторина |
| 17 | Ученье - свет, а неученье – тьма. | 1 |  | 1 | Конкурс пословиц и поговорок об ученье и труде |  |
| 18-19 | Как быть прилежным и старательным. | 2 | 1 | 1 | беседа по содержанию рассказа,  разыгрывание ситуаций |  |
| 20-21 | Наш труд в классе. | 2 | 1 | 1 | заседание,  игра |  |
| 22-23 | Мой труд каждый день дома | 2 | 1 | 1 | викторина,  разыгрывание ситуаций |  |
|  | *Повседневный этикет* |  |  |  | Личностные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  | тестирование |
| 24-26 | Разговор о разговоре. | 3 | 2 | 1 | дискуссия,  разыгрывание ситуаций |  |
| 27-29 | Гость – хозяину радость. | 2 | 1 | 1 | беседа, ролевые игры |  |
| 30-31 | Поведение за столом. | 2 | 1 | 1 | беседа, разыгрывание ситуаций |  |
| 32 | О подарках. | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 33 | Твой внешний вид. Тест. | 1 |  | 1 | тестирование |  |

**Тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Всего часов** | **теоретич** | **практич** | **УУД** | **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
|  | *Культура общения* |  |  |  |  |  | наблюдение |
| 1. | Я и моё место на Земле | 1 | 1 |  | Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе; привитие моральных норм и ориентации на их выполнение.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Коммуникативные:  умение договариваться о распределение ролей и функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.  Регулятивные: умение принимать и понимать учебную задачу, планировать свои действия | беседа |  |
| 2. | Всё начинается со слова «здравствуйте» | 1 |  | 1 | словесная игра |  |
| 3. | Это слово говорят, если вас благодарят | 1 |  | 1 | разыгрывание ролевой ситуации |  |
| 4-5. | Как обратиться с просьбой к вам (к тебе?) | 2 | 1 | 1 | беседа,  ролевая игра |  |
| 6. | Когда без извинения не обойтись? | 1 |  | 1 | словесная игра |  |
| 7. | Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора?) | 1 |  | 1 | разыгрывание ролевой ситуации |  |
|  | *Я и ты* |  |  |  | Личностные: формирование целостности взгляда на мир этики средствами литературных произведений.  Познавательные: осуществление выборочной информации об окружающих и самом себе.  Коммуникативные: умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: формирование адекватной самооценки, осуществление контроля своей деятельности |  | наблюдение |
| 8. | Какими в жизни следует быть? | 1 |  | 1 | игра-драматизация |  |
| 9. | Что такое дружба? | 1 | 1 |  | беседа |  |
| 10. | Правда и ложь | 1 | 1 |  | беседа |  |
| 11-12. | Добро и зло | 2 |  | 2 | игра - сказка |  |
| 13. | Волшебники добра | 1 | 1 |  | беседа по прочитанным книгам |  |
| 14-15. | О лени и лентяях | 2 |  | 2 | инсценировка сказки |  |
| 16. | Я и моё настроение | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 17. | Эмоции и моё поведение | 1 |  | 1 | игра |  |
| 18. | Узнай настроение человека | 1 |  | 1 | игра |  |
| 19-20. | Путешествие в страну чувств | 2 |  | 2 | путешествие |  |
|  | *Культура поведения* |  |  |  | Личностные: становление моральных норм и ориентация на их выполнение  Познавательные: формирование правил социального поведения.  Коммуникативные: умение договариваться о распределение ролей и функций в совместной деятельности |  | викторина |
| 21-22. | В автобусе и поезде. | 2 | 1 | 1 | беседа,  обучающая игра |  |
| 23-24. | Поведение на природе. Экскурсия «Экологическая экспедиция». | 2 |  | 2 | викторина  экскурсия |  |
| 25-26. | Посещение музеев. | 2 | 1 | 1 | беседа,  кинопросмотр |  |
|  | *Повседневный этикет* |  |  |  | Личностные: нравственно – этические знания о взаимодействии со сверстниками.  Познавательные: приобретение этических норм.  Коммуникативные: умение вступать в диалог и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.  Регулятивные: оценивать собственное выполнение задач. |  | тестирование |
| 27-28. | О красивых словах и красивых делах | 2 | 1 | 1 | беседа,  разыгрывание ситуаций |  |
| 29. | У меня зазвонил телефон | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 30-31. | Гостеприимный хозяин. Тест. | 2 | 1 | 1 | разыгрывание и разбор ситуаций. Тестирование |  |
| 32. | В магазин за покупками | 1 |  | 1 | инсценировка |  |
|  | *Я и другие* |  |  |  | Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления.  Коммуникативные: умение работах в группе, учитывать мнения партнёров.  Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы |  | утренник |
| 33-34. | Утренник «театрализованное представление ». Выступление на школьном празднике. | 2 |  | 2 | утренник |  |

**Тематическое планирование**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **теоретиче** | **практич** | **УУД** | **Форма проведения занятий** | **Форма контроля** |
| 1-2. | *Культура общения*  Азбука общения | 2 | 1 | 1 | Личностные: знание общепринятых этикетных норм поведения; повышение культуры речевого общения.  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. |  | викторина |
| беседа, разыгрывание ситуаций |  |
| 3. | Речь – волшебная палочка | 1 |  | 1 | беседа, разыгрывание ролевой ситуации |  |
| 4-6. | Знакомство | 3 | 1 | 2 | беседа, разыгрывание ролевой ситуации |  |
| 7-9. | Приветствие | 3 | 1 | 2 | викторина, ролевая игра |  |
| 10-11. | Прощание | 2 | 1 | 1 | беседа, игра |  |
| 12-13. | Благодарность | 2 | 1 | 1 | викторина, разыгрывание ролевой ситуации |  |
|  | *Дружеские отношения* |  |  |  | Личностные: развитие этических чувств – стыд, вина, честь – как регулятор морального поведения.  Познавательные:  развитие смыслового восприятия художественных текстов, выделение существенной информации из текстов.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные:  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |  | наблюдение |
| 14. | Если с другом вышел в путь | 1 |  | 1 | разыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| 15. | Это ты - это я, это все мои друзья | 1 |  | 1 | конкурс |  |
| 16. | Почему люди ссорятся? | 1 | 1 |  | дискуссия |  |
| 17. | Жизнь дана на добрые дела | 1 |  | 1 | русская народная игра |  |
| 18. | Доброе дело два века живёт | 1 |  | 1 | инсценировка сказки |  |
| 19. | Быть честным – это хорошо или плохо? | 1 |  | 1 | проигрывание ситуаций |  |
| 20-21. | Учитесь быть скромными | 2 | 1 | 1 | беседа,  разыгрывание ситуаций |  |
| 22. | Учитесь быть щедрыми | 1 |  | 1 | игра |  |
| 23-24. | Учитесь смело говорить правду | 2 | 1 | 1 | беседа, игра |  |
| 25. | Это просто хвастунишки | 1 |  | 1 | конкурс клоунов хвастунов |  |
|  | *Культура поведения* |  |  |  | Личностные: становление моральных норм и ориентация на их выполнение.  Познавательные: умение строить сообщения, осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Регулятивные:  Планировать свои действия с поставленной задачей. |  | наблюдение |
| 26-27. | Как себя вести в гостях | 2 | 1 | 1 | беседа, игра импровизация |  |
| 28-29. | Правила поведения в столовой | 2 |  | 2 | игра, конкурс |  |
| 30-31. | Правила поведения в библиотеке | 2 | 1 | 1 | игра, экскурсия в библиотеку |  |
|  | *Повседневный этикет* |  |  |  | Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей.  Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Коммуникативные: умение предлагать помощь и сотрудничество, учитывать мнения партнёров.  Регулятивные: умение понимать и принимать задачу. |  | тестирование |
| 32. | Гостям всегда рады | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |
| 33-34. | Сервировка стола. Тест | 1 |  | 1 | разыгрывание ситуаций |  |

**Тематическое планирование**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **теоретич** | **практич** | **УУД** | **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
|  | *Культура общения* |  |  |  | Личностные: повышение культуры речевого общения.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать вопросы, вступать в диалог.  Регулятивные:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. |  | тестирование |
| 1-2. | Речевой этикет | 2 |  | 2 | инсценировка сказки |  |
| 3. | Волшебные слова | 1 |  | 1 | презентация |  |
| 4. | Да здравствует вежливость! | 1 |  | 1 | игра |  |
| 5-6. | Проект «Организация судебного заседания над словами - паразитами» | 2 | 1 | 1 | дискуссия,  презентация |  |
| 7-8. | Письмо | 2 | 1 | 1 | беседа, конкурс |  |
| 9-10. | Культура разговора. Тест. | 2 | 1 | 1 | блиц-опрос, тестирование |  |
|  | *Я и ты* |  |  |  | Личностные: различать этические чувства как регулятора поведения.  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Коммуникативные: критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого.  Регулятивные:  проявлять адекватность и дифференцированность самооценки |  | наблюдение |
| 11. | Я и моё настроение | 1 | 1 |  | беседа |  |
| 12. | Я и мои друзья | 1 | 1 |  | беседа и анализ стихотворения |  |
| 13-14 | Я могу управлять своим настроением | 2 |  | 2 | тренинг |  |
| 15 | Как можно узнать настроение человека? | 1 | 1 |  | беседа |  |
| 16. | В стране чувств | 1 |  | 1 | игра |  |
|  | *Культура поведения* |  |  |  | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать вопросы, вступать в диалог.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать задание, определять критерия оценивания |  | наблюдение |
| 17. | Правила общения с окружающими | 1 |  | 1 | игра |  |
| 18-20. | В транспорте. Занятие-практикум.  Тест «Поведение в общественном транспорте» | 3 | 1 | 2 | беседа, разыгрывание ситуаций, тестирование |  |
| 21-23. | Язык, мимика и жесты. | 3 | 1 | 2 | беседа, инсценировка и анализ ситуации |  |
| 24-25. | Проект «Организация конкурса раскрашенных лиц «Весёлый мимклоун»» | 2 |  | 2 | конкурс |  |
| 26-28. | Правила поведения на уроке и в школе | 3 | 1 | 2 | беседа, конкурс фотографий |  |
|  | *Повседневный этикет* |  |  |  | Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей  Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления.  Коммуникативные: умение работах в группе, учитывать мнения партнёров.  Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы. |  | наблюдение |
| 29-30. | Как вести себя в гостях | 2 | 1 | 1 | Викторина,  разыгрывание сценки |  |
| 31-32. | Беседа по телефону | 2 |  | 2 | инсценировка отрывка из рассказа, тестирование |  |
|  | *Праздник «День вежливости»* |  |  |  |  | праздник |
| 33-34. | Обобщающее занятие | 2 |  | 2 | праздник |  |

**Список литературы**

**Для учителя**:

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3.Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.

Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2010

4 .Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия 1-4 класс. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007 г. -272 с.

5. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.

1. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2010. -88с.

7.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

8.В.Н.Суслов. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические занятия. : учебно-методическое пособие /Ростов н/Д: Легион, 2010.-224 с.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

10.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

11.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

12.Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

13.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

14.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Для обучающихся:**

1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
3. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда
4. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
10. Толстой Л.Н. Волк и собака.
11. Чуковский К. И. Федорино горе.
12. Чуковский К.И. Мойдодыр.
13. Чуковский К.И. Телефон.
14. Чуковский К.И. Краденое солнце.
15. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
16. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.