*Приложение к основной образовательной*

*программе начального общего образования*

*Принята решением педагогического совета 24.08.2021г., протокол №1*

*Приказ от 24.08.2021г. №153*

Рабочая программа

внеурочной деятельности

(духовно-нравственное)

 «Почемучки»

1. 4 класс

*Рассмотрена на заседании ШМО учителей*

*начальных классов цикла 24.08.2021г, протокол №1*

**Орел, 2021**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Почемучки» разработана для занятий с учащимися 1-2 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общеобразовательного среднего образования второго поколения и рассчитана в 1 классе (1ч в неделю, 33 учебные недели); 2 класс (1ч в неделю, 34 учебные недели).

 Познавательная активность, как особенности личности, проявляется как особое внимание к чему нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять и выявляется в энергичной, интенсивной деятельности.

 Начальная школа — начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

 Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

 В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании

с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер.

 Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

 На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Почемучки» основывается на принципах.

 **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

 **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отношение себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

 **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права учащегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

 **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание , направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

 **Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной — наш район, наш город, наш регион.

 **Новизна** программы «Почемучки» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы «Почемучки», реализуется через заседания экологического клуба.

**Цели программы** «Почемучки»:

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

-формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

* расширять представления об окружающем мире;
* формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
* формировать ответственность за свои поступки;
* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Содержание программы** внеурочной деятельности «Почемучки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении для обучающихся 1-2 классов.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Место проведения занятий — учебный кабинет.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** |
| 1 класс | 33 часа |
| 2 класс | 34 часа |
| 3 класс | 34 часа |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Почемучки».**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 25. Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучки», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные*

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* установление причинно-следственных связей;

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы.

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выполнение признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
3. Эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики.

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Первый уровень результатов освоения программы** «Почемучки» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов —** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. В защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень результатов —** получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экологические КВНы для обучающихся 1-3классов, презентации экологических проектов.

Программа «Почемучки» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Формы учета знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

* **Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**1 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Опросный лист № 1 «Что я знаю о природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты, птиц родного края? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

**1 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Опросный лист № 1 «Что я знаю о природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты, птиц родного края? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

**2 класс**

**Тест «В гости к осени».**

**Вариант 1**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

1. **Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

1. **Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

БАРСУК ЗЕРНО

МЫШИ ГРИБЫ, ОРЕХИ

БЕЛКИ ЖИР

ПЧЕЛЫ МЕД

1. **Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц-двумя чертами.**

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

1. **Обведи кружком букву правильного ответа. Первыми на юг улетают:**

а) водоплавающие

б) насекомоядные

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Подведение итогов реализации программы**

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

**Формы подведения итогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** |
| **Игра** «Тайны вокруг нас».Акция «Птичья столовая».**Проект** «Выращивание лука в комнатных условиях».**Викторина** «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».**Праздник** «День птиц».**Устный журнал** «Наш дом — планета Земля».**Праздник** «Наш окружающий мир». | **Праздник** «Дары осени».**Экологическая игра** «Хочу все знать!».**Проект** «Солнце, воздух, вода и.... растение».**Выпуск буклета** «Птицы — наши друзья».**Викторина** «Знаешь ли ты птиц своего края».**Конкурс** экологических сказок Ярмарка народного мастерства.**Выставка** «Поделки из бытовых отходов».**Устный журнал** «Что бы ты мог сделать для своего двора».**Акция** «Наш чистый школьный двор».**Ролевая игра** «Давай поиграем в волшебников.» |

По итогам года проводится церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в экологию. | 1 | 1 |
| 2 | Молчаливые соседи. | 1 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья. | 1 | 1 |
| 4 | О чем шепчут деревья. | 1 | 1 |
| 5 | Загадки животного мира. | 1 | 2 |
| 6 | Секреты неживой природы. | 1 | 1 |
| 7 | Оранжерея на окне. | 1 | 3 |
| 8 | Человек — часть живой природы. | 2 | 2 |
| 9 | Охрана природы. | 1 | 2 |
| 10 | Досуговые мероприятия. |  | 8 |
| Итого: | 10 | 23 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Общение с природой. Сезонные явления природы. | 2 | 4 |
| 2 | Солнце, воздух, вода....и растения. | 2 | 4 |
| 3 | Птицы нашего края. | 1 | 5 |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве народа. | 1 | 4 |
| 5 | Что мы знаем о своем городе. | 1 | 2 |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 5 |
| 7 | Досуговые мероприятия. |  | 2 |
| Итого: | 8 | 26 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 | 5 |
| 2 | Вода – источник жизни. | 1 | 3 |
| 3 | Воздух и его охрана. | 1 | 6 |
| 4 | Удивительный мир растений. | 1 | 9 |
| 5 | Загадочный мир животных. | 1 | 5 |
| 6 | Уголок хорошего настроения. | 1 | 6 |
| Итого: 6 34 |
|  |  |  |

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в экологию. | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | Экскурсия в природу. |
| 2 | Молчаливые соседи. | Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | Фотовыставка «Наши любимцы». |
| 3 | Пернатые друзья | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. | Акция: «Кормушки», «Птичья столовая». |
| 4 | О чем шепчут деревья | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. | Игровой прием «Путешественник»(деревья родного края) |
| 5 | Загадки животного мира | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. | Загадки |
| 6 | Секреты неживой природы | Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. | Игра «Тайны вокруг нас». |
| 7 | Оранжерея на окне | Наблюдение за комнатными растениями | Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |
| 8 | Человек-часть живой природы | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода |
| 9 | Охрана природы | Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира | Экскурсия в оранжерею |
| 10 | Досуговые мероприятия |  | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»Праздник «День птиц»устный журнал «Наш дом-планета Земля».Гостиная «В гостях у золотой рыбки».Игра «Азбука экологии».Игра «Приключения в лесу».Праздник «Наш окружающий мир». |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Общение с природой. | Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе. | Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли». |
| 2 | Солнце, воздух, вода...и растение | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода-прекрасна вся моя Земля» | Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!». Экологическая игра «Хочу все знать». Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».Акция «Зеленая красавица»  |
| 3 | Птицы нашего края | Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображение птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. | Тематическая линейка «День птиц».Выпуск буклета «Птицы-наши друзья».Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».Экологическая игра «Приключения в лесу». |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве русского народа | Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). | Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок. |
| 5 | Что мы знаем о родном городе | Экологическая ситуация в городе. | Фотоконкурс «Город глазами детей». |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. | Выставка поделок бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»ролевая игра «Давай поиграем в волшебника»акция «Наш чистый школьный двор». |
| 7 | Досуговые мероприятия |  | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я — вместе дружная семья»экологическая игра «Поиск нарушителей природы» |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Теория** |
| 1 | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» | Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |  |
| 2 | Вода - источник жизни | Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Орловской области. | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»Тематическая линейка «День воды».Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».Инсценирование |
| 3 | Воздух и его охрана | Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Кемеровской области, стране. | Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».Викторина «Что мы знаем о воздухе».Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». |
| 4 | Удивительный мир растений | Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | Выращивание и уход за комнатными растениями.Создание кроссвордов «Растения моего края».Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».Экологическая игра «Лесная аптека». |
| 5 | Загадочный мир животных | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».Проект «Знакомые незнакомцы» |
| 6 | Уголок хорошего настроения |  | Выращивание рассады цветов.Озеленение пришкольного участка. |

**Список литературы**

**Для учителя.**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников/ Н.Г. Аверина // Нач. Школа. - 2005 - № 11. стр. 68-71
2. Бобкова Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. -152
3. Алексеева Л.Л., Анащенкова М.З. Планируемые результаты начального общего образования.-М: Просвещение, 2009-120 (Стандарт второго поколения)
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. -М: Просвещение, 2010-223
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях//Стандарты и мониторинг в образовании — 2003-№ 3-9-12
6. Чуракова Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности 1-4 класс 2011

**Дополнительная литература.**

1. Кропочева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - Новокузнецк. 2007 — 52
2. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. - Новокузнецк. 1999-42

Приложение

**1 класс**

**Протокол результатов опросного листа № 1 «Что я знаю о природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **№ вопроса** | **Ответы в начале изучения** |
| **Да** | **Нет** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа № 1.**

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

**Опросный лист № 2 «Что я знаю о природе»**

1. Что такое природа?

а) Природа — это все, что есть в доме

б) Природа — это все что окружает человека

в) Природа — это все, что окружает человека и не сделано им

1. Кого называют «Молчаливыми соседями?»

а) Животные «Красной книги»

б) Домашние питомцы

в) Змеи

1. Кто такие пернатые друзья?

а) Павлин

б) Куры, гуси, утки

в) Птицы родного края

1. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. Выбери правильный ответ.

Животные, живущие в наших лесах:

а) Волк, белка, слон, морж

б) Лиса, заяц, барсук, лось

в) Выдра, тюлень, кит, медведь.

1. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

а) Сирень, сосулька, глина, ворона

б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, снежинка

в) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка

1. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

а) Домашние

б) Уличные

в) Комнатные

8.Почему природа — важнейшее условие жизни человека?

а) Природа укрывает человека от врагов.

б) Природа повсюду укрывает человека.

в) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воздух, воду, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

а) Книга из красной бумаги.

б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

в) Яркая, очень красивая книга.

**Протокол результатов опросного листа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Ответы на вопросы (+,-)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа № 2**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Высокий уровень — 7-9 баллов

Средний уровень — 4-6 баллов

Низкий уровень — 0-3 баллов

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу является достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

**2 класс**

**тест «В гостях у осени»**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь сентябрь ноябрь

1. **Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом

б)так же, как летом

в) ниже, чем летом

1. **Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки

б) цветение растений

в) похолодание

г) листопад

д) иней

1. **Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

БОБРЫ ЗЕРНО

МЕДВЕДЬ МЁД

ХОМЯКИ ВЕТКИ ДЕРЕВЬЕВ

ПЧЁЛЫ ЖИР

1. **Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц — двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

1. **Обведи кружком букву правильного ответа.**

а) вьют гнезда

б) не вьют гнезда

**Тест «Какие бывают растения?»**

**Вариант 1**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол кустарник

Один или несколько сочных,

мягких, неодревесневших стеблей дерево

 Несколько тонких деревянистых

 стеблей травянистое растение

1. **Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

а) один твердый ствол

б) много веток и листьев

в) дерево высокое

1. **Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Називи группу оставшихся растений.**
* Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Липа, сосна, берёза, рябина, тополь — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

липа

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ береза

 ель

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ рябина

 сосна

 лиственница

1. **Допиши предложения**

К зиме стволы деревьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова помощники:* не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Вариант 2**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твердый ствол кустарник

Один или несколько сочных,

мягких, неодревесневших стеблей дерево

Несколько тонких деревянных стеблей травянистое растение

1. **Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

а) меньше дерева

б) много тонких, деревянных стеблей

в) имеет цветки

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назовите группу оставшихся растений.**

* Береза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Покажи стрелками, к какой, группе относятся данные растения:**

 клён

 ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ дуб

 пихта

 ЭВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

 калина

 можжевельник

1. **Допиши предложения**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стволы трав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стволы кустарников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тесты «Как живут растения»**

1. **Как развивается растение?**

1) семя, листья, стебель, плод, цветок

2)семя, плод, листья, стебель, цветок

3) семя, стебель, цветок, листья, плод

4) семя, стебель, листья, цветок, плод

1. **Чего не требуется растению для развития?**

1) тишина

2) свет

3) тепло

4) вода

1. **Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

1) им нужен свет

2) им нужен свежий воздух

3) для красоты

4) чтобы освободить место в комнате

1. **Какой уход не требуется растениям?**

1) не надо рыхлить почву

2) не надо поливать

3) не надо встряхивать

4) не надо протирать листья

1. **Как называется плод фасоли?**

1) орех

2) желудь

3) фасоль

4) боб

1. **Почему растения нельзя поливать обильно?**

1) оно будет очень быстро расти

2) оно не зацветет

3) корни будут гнить

4) листья завянут

1. **Докажи, что растение живое.**

1) оно приносит потомство

 2) оно умирает

3) оно развивается

4) оно гнется

**Тест «В гости к зиме»**

**Вариант 1**

**Ф.И. Ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

1. **О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) волк

б) лось

в) кабан

г) ёж

1. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) грач, сойка, соловей

б) клёст, воробей, голубь

в) скворец, ворона, ласточка

1. **Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

а) здесь можно погреться

б) здесь проще отыскать корм

в) здесь можно пообщаться с людьми

1. **Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**Вариант 2**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

1. **О каком зимнем явлении идет речь?** Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) медведь

б) ёж

в) белка

г) барсук

1. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) чайка, синица, грач

б) поползень, сорока, свиристель

в) чиж, скворец, кукушка

1. **Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи** **нужную букву**

а) строить для них гнёзда

б) помещать их в специальные жилища

в) подкармливать их

1. **Какое хвойное растение зимует без листьев — хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В гости к весне»**

**Вариант 1**

**Ф.И. Ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) хохлатка

б) медуница

в) тополь

г) верба

д) одуванчик

1. **Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) прилетают из жарких стран

б) вьют гнёзда

в) отдыхают

г) выводят птенцов

1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) воздух становится день ото дня всё теплее

б) солнце поднимается всё выше и выше

в) появляются первоцветы

г) животные ложатся в спячку

д) появляются насекомые

**Вариант 2**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель

1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) мать-и-мачеха

б) рябина

в) чистяк весенний

г) ольха

д) ландыш

1. **Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) линяют

б) рождают детёнышей

в) начинают петь

г) продолжают спать

1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) дни становятся длиннее

б) солнце поднимается всё выше и выше

в) появляются насекомые

г) улетают в теплые края перелетные птицы

д) зацветают растения

**Тест «Природа в опасности»**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий

б) из-за изменения климата на Земле

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей

1. **Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

а) от использования воды в быту

б) от использования воды в производстве

в) от слива сточных вод заводов и фабрик

1. **Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву**

а) прозрачные

б) чистые

в) бесцветные

1. **Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают заповедники и национальные парки

б) создают бульвары и скверы

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики

1. **Что такое заповедники? Обведи нужную букву**

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной

**1 класс**

**Проба на определение количества слов в предложении**

(С. Н. Карпова)

**Цель:** выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план.

**Возраст:** 6,5 — 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

*Предлагаемые предложения:*

* Миша, Маша и Юра пошли в лес.
* Таня и Петя собирают грибы.

**Критерии оценивания:** ориентация на речевую действительность.

**Уровни оценивания:**

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные — предметы.
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верны ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
3. Ориентация на речевую действительность, как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

**«Левая и правая стороны»**

(Ж. Пиаже)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 6,5 — 7 лет

**Описание задания:** ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

**Задания**

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка). Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую руку. Правую.
3. На столе перед ребенком лежат монеты, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой карандаш. Мотена в левой или в правой руке? А карандаш?

**Критерии оценивания:**

* понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
* соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация различных пространственных позиций.

**Уровни оценивания:**

1. **Низкий уровень:** ребенок отвечает неправильно во всех 4-х заданиях.
2. **Средний уровень:** правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. **Высокий уровень:** четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. Учитывает отличия позиции другого человека.

**2 класс**

**Методика «Кодирование»**

(тест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

**Цель:** выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

**Возраст:** 8 — 9 лет

**Метод оценивания:** групповая работа с детьми.

**Описание задания:** ребенку предлагается в течении 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение интрукции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, и как можно быстрее.

**Критерии оценивания:** количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

**Уровни сформированности действия замещения:**

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного волнения. Умение кодировать не сформированно.
2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.
3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию. Действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

**Задание «Рукавички»**

( Г.А. Цукерман)

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 8 — 8,5 лет

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. Так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

* продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д;
* взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* взаимопомощь по ходу рисования;
* эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др).

**Уровни оценивания:**

**1. Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договорится или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

**2. Средний уровень:** сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**3. Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Определение количества слов в предложении | Левая и правая стороны |
| Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Кодирование | Рукавички |
| Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Текст 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, —предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, —возразила Ира.

**Текст 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

* Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

**Текст 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, —предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, —возразила Ира.

**Текст 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

* Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

**Текст 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, —предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, —возразила Ира.

**Текст 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

* Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась
ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась
ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась
ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

а)  физическая сила и выносливость;

б)  умственная работоспособность;

в)  сила воли;

г)   выдержка, терпение, упорство;

д)   ум, сообразительность; с) память;

ж)  объем знаний;

з)   внимание и наблюдательность;

и)   критичность и доказательность мышления;

к)   умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л)   умение планировать работу;

м)  умение организовать свой труд (организованность);

н)   умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о)   умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п)   чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с)  умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т)  умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у)  умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3.  Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4.  Над какими из них ты сейчас работаешь?

5.  Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

а)  физическая сила и выносливость;

б)  умственная работоспособность;

в)  сила воли;

г)   выдержка, терпение, упорство;

д)   ум, сообразительность; с) память;

ж)  объем знаний;

з)   внимание и наблюдательность;

и)   критичность и доказательность мышления;

к)   умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;

л)   умение планировать работу;

м)  умение организовать свой труд (организованность);

н)   умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о)   умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п)   чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с)  умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т)  умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у)  умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3.  Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4.  Над какими из них ты сейчас работаешь?

5.  Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?