*Приложение к основной*

*образовательной программе*

*среднего общего образования*

*Принята решением*

*педагогического совета 24.08.2021г.*

*протокол №1*

*Приказ от 24.08.2021г. №153*

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный инспектор дорожного движения»

( социальное направление)

*Рассмотрена на заседании ШМО*

*учителей гуманитарного цикла*

*24.08.20521г. протокол №1*

**Орел,2021**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона РФ «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающихся как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-8 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Повысить интерес школьников к велоспорту;
4. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
5. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
6. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

**•** самостоятельности в принятии правильных решений;

**•** убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимости элемента сохранения своей жизни

**•** внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения

**•** здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Ожидаемый результат:**

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Занятия курса проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствуют элементы игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Программа составлена по трем основным видам деятельности:**

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Так как программа уделяет особое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

-тематические занятия

-игровые тренинги

-разбор дорожных ситуаций на настольных играх

-экскурсии

-конкурсы, соревнования, КВН, викторины

-изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

-выпуск стенгазет

-разработка проектов по ПДД

-встреча с работниками ГИБДД

-просмотр видеофильмов

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения, рассказ, дискуссия);

- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки, видеопросмотр различных ситуаций и т.п.);

- деятельности (практическая работа в библиотеках: чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос; практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда, соревнования, выступление агитбригад и пр.).

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Обучение по данному курсу построено по принципу «от простого - к сложному»: учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме. Одна и та же тема подается в течение всего курса с возрастанием степени сложности.

Знания по курсу учащиеся могут усваивать на трёх уровнях:

**Первый уровень** - знания-знакомства. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких понятий, ситуаций правильно найти тот ответ, который предъявлен для опознания.

**Второй уровень** - знания-копии. Учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных понятиях самостоятельно, без опоры, а также применять знания о них в стандартных (знакомых) ситуациях.

**Третий уровень** - знания-умения, навыки. Учащиеся должны уметь решать поставленную задачу в ситуациях, не всегда стандартных, за определенный промежуток времени.

**Формы и методы контроля:**

1. Организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
2. Проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
3. Организация игр-тренингов;
4. Участие в областном конкурсе ЮИД;
5. Анализ результатов деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: состояние, проблемы, перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: состояние, проблемы, перспективы», 4 февраля 2010 г., Санкт-Петербург/ под. Ред. С.В. Алексеева, Н.В. Груздевой – СПб. СПбАППО, Крисмас+, 2010 – 178 с.
2. М. Извекова. Штаб «Светофор»: юным инспекторам движения. – М.: Молодая гвардия, 1990.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Методическое пособие для педагогов и сотрудников пропаганды БДД по обучению школьников умению и навыкам безопасного поведения на дороге «Вместе за порядок на дороге». – Пермь: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2008. – 104 с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел1: «Введение в образовательную программу кружка»** | |
| **Теория.**  Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». | **Практика.**  Оформление уголка по безопасности ДД. |
| **Раздел 2: «История правил дорожного движения».** | |
| **Теория.**  История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках… | **Практика.**  Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. |
| **Раздел 3: «Изучение правил дорожного движения».** | |
| **Теория.**  Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.  Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.  Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.  Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.  ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.  ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.  Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.  Дорожные знаки. Знаки приоритета.  Дорожные знаки. Предписывающие знаки.  Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.  Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.  Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).  Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».  Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.  Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.  Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.  Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.  Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.  Движение через железнодорожные пути.  Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.  ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.  Дорожные ловушки.  Причины ДТП.  Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | **Практика.**  Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.  Разработка викторины по ПДД в уголок.  Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».  Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».  Участие в конкурсах по правилам ДД. |
| **Раздел 4: «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».** | |
| **Теория.**  Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.  Раны, их виды, оказание первой помощи.  Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.  Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.  Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  Виды повязок и способы их наложения.  Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.  Обморожение. Оказание первой помощи.  Сердечный приступ, первая помощь. | **Практика.**  Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.  Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.  Транспортировка пострадавшего.  Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. |
| **Раздел5: «Фигурное вождение велосипеда».** | |
| **Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.  Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.  Препятствия (прохождение трассы):  - змейка;  - восьмерка;  - качели;  - перестановка предмета  - слалом;  - рельсы «Желоб»;  - ворота с подвижными стойками;  - скачок;  - коридор из коротких досок. | **Практика.**  Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.  Фигурное вождение велосипеда.  Составление памятки: «Юному велосипедисту». |
| **Раздел 6: «Традиционно-массовые мероприятия»** | |
| **Практика.**  1. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).  2. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.  3. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.  4. Выступление в классах по пропаганде ПДД.  5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.  6. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений). | |