|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Приложение к основной образовательной программе основного общего образования*  *Принята решением педагогического совета 24.08.2021г., протокол №1*  *Приказ от 24.08.2021г. №153* |  |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я – гражданин»**

для обучающихся 6-х классов

( социальное направление)

*Рассмотрена на заседании ШМО учителей*

*естественнонаучного цикла 24.08.2021г, протокол №1*

**Орел, 2021**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин» для 6 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 25 г. Орла, авторской программы «Я – Гражданин России» А.Н.Иоффе, Н.Ф. Крицкая. М., «Просвещение», 2009 г.

Программа “Я – гражданин России” направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.    Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации,   взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.   Программа “Я – гражданин”  предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

1. **Общая характеристика курса**

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы**: создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

* создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* формировать эффективную работу по  патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную  деятельность  обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
* повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

* Беседы
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии

    Практические занятия:

* Творческие конкурсы
* Коллективные творческие дела
* Праздники
* Викторины
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

  Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ №25 г. Орла.

Программа “Я – гражданин” включает  шесть  направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

* “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.
* “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.
* “Я и культура” – формирование отношения к искусству.
* “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.
* “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.
* “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.
  1. **Описание места курса в учебном плане**

Содержание внеурочного курса направлено на воспитание и социализацию личности средствами формиро­вания гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – Гражданин»составлена из расчёта 34 учебных часов в год, 1 час в неделю в 5-7 классах

* 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные результаты:*

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

*Предметные результаты:*

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

* 1. **Содержание учебного курса**

1. “Я и я”(3ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

1. “Я и семья”(3ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни  бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

1. “Я и культура”(3ч.) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

1. “Я и школа”(3ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

1. “Я и мое Отечество”(12ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика  России. Символы нашего города. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка.  Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации  и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

1. “Я и планета”(8ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили… Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

1. Проектная деятельность (3ч.) – Защита групповых проектов

Тематический план работы составляет -35ч, из них: теоретических -10ч., практических -25ч.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| “Я и я”(3ч.) | | | |
| 1 | Кто я? Какой я? Откуда я родом. | 1 | Игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, выпуск тематической газеты, беседы по профориентации, акции милосердия. |
| 2 | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. | 1 |
| 3 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов | 1 |
| “Я и семья”(3ч.) | | | |
| 4 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», |
| 5 | Мои семейные обязанности. | 1 |
| 6 | Мини – проект Наша домашняя коллекция | 1 |
| “Я и культура”(3ч.) | | | |
| 7 | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация индивидуальной выставки. Работа над созданием коллажа. Презентации. |
| 8 | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов | 1 |
| 9 | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 1 |
| “Я и школа”(3ч.) | | | |
| 10 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 | Овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем» |
| 11 | Я и мой класс | 1 |
| 12 | Я и моя школа | 1 |
| “Я и мое Отечество”(12ч.) | | | |
| 13 | Поговорим о толерантности | 1 | Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. |
| 14 | Геральдика – наука о гербах. Символика  России. Символы Орловского края. | 1 |
| 15 | Государственный праздник – День всенародного единства. | 1 |
| 16 | Права ребенка | 1 |
| 17 | Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию | 1 |
| 18 | Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. | 1 |
| 19 | Герои России. | 1 |
| 20 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 |
| 21 | Победа деда – моя победа | 1 | Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация. |
| 22 | Города – герои | 1 |
| 23-24 | Мини – проекты “Я и мое Отечество” | 2 |
| “Я и планета”(8ч.) | | | |
| 25 | В ответе за тех, кого приучили | 1 | Круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу |
| 26 | Мастерская кормушек. Покормите птиц | 1 |
| 27 | Тропы природы | 1 |
| 28 | Природа в поэзии | 1 |
| 29 | Растения из Красной книги | 1 |
| 30 | Растения – рекордсмены | 1 |
| 31 | Волшебный мир своими руками | 1 |
| 32 | Мой Гербарий | 1 |
| Проектная деятельность (2ч.) | | | |
| 33-34-35 | Защита проектов | 2 | Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация. |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.Программы внеурочной деятельности. Игры. Досуговое общение.-М.: «Просвещение»,2013.
2. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2012. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
3. Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы и основной школы. – Волгоград.: Учитель,2012.
4. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы.- М.: «Просвещение», 2014.
5. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. – М.: «Просвещение»,2014.
6. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
7. Декларация прав ребенка (1959 г.).
8. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
9. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
10. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
11. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Хрестоматия «Твоя Россия»
13. Данилов А.А. Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. – М.: «Просвещение», 2014.
14. nsportal.ru2011г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А.
15. edu-reforma.ru›Форум бесплатных курсов Клуб модерации и активных методов обучения
16. 1September.ru«Открытый урок» Учительский фестиваль педагогических идей

**8. Планируемые результаты изучения курса**

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

* любовь к России, к своему народу,  к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
* долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
* родная земля, заповедная природа, планета Земля;
* красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

 В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации курса должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

 Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

* доброжелательный;
* самодисциплинированный;
* терпимый (толерантный);
* ответственный;
* целеустремленный (особенно к знаниям);
* внимательный к сверстникам;
* уважительный;
* любознательный;
* активный;
* коммуникабельный.