|  |  |
| --- | --- |
| Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования | Принята решением педагогического совета  24.08.2021 г., протокол № 1  Приказ от 24.08.2021 г. № 153 |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**(социальное направление) «Звезда»**

**8 – 11 класс**

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

гуманитарного цикла 24.08.2021 г.

г. Орел,

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звезда» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Актуальность программы.** Вовлечение учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

**Направленность** рабочей программы внеурочной деятельности «Звезда» - социально-гуманитарная.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна** рабочей программы внеурочной деятельности «Звезда» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение учащихся в гражданскую активность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звезда» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении учащимися новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Участники программы:** учащиеся 10 - 18 лет.

Программа рассчитана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Цель и задачи программы**

**Цель** программы**:** вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи** программы**:**

*Воспитательные:*

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- формирование чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Развивающие:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Обучающие:*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

**Условия набора**

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 10 - 18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

**Формы проведения занятий**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звезда» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество**  **часов в год** | **Год**  **обучения** | **Формы**  **аттестации** |
| Рабочая программа внеурочной деятельности «Звезда» | 4 | 144 | 1 | Тестирование, практическая работа |

**Содержание программы**

**Учебный план обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тема | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика |
| 2 | Возникновение и развитие добровольческого движения | 8 | 4 | 4 | Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра |
| 3 | «Я – волонтер» | 12 | 6 | 6 | Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки |
| 4 | Культура общения | 8 | 4 | 4 | Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец». |
| 5 | Психологическая подготовка волонтеров | 10 | 5 | 5 | Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков |
| 6 | Лидерство в волонтерском объединении | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!» |
| 7 | Игровые технологии в работе волонтера | 8 | 4 | 4 | Творческое задание: проект игровой программы праздника |
| 8 | Информационные технологии в работе волонтера | 10 | 5 | 5 | Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей. |
| 9 | Основы проведения социальных дел | 10 | 5 | 5 | Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта |
| 10 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 6 | 3 | 3 | Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ |
| 11 | Событийное волонтерство | 10 | 5 | 5 | Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События |
| 12 | Эко-волонтеры | 8 | 4 | 4 | Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант» |
| 13 | Социальное волонтерство | 12 | 4 | 8 | Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!» |
| 14 | Волонтеры Победы | 12 | 4 | 8 | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 15 | Впереди лето | 18 | 8 | 10 | Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года |
| **Всего 144** | | | **67** | **77** |  |

**Содержание программы обучения**

1. **Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)**

Теоретическая часть (2):

Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2):

Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

1. **Возникновение и развитие волонтерского движения (8)**

Теоретическая часть (4):

Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4):

Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

1. **Я – волонтер (12)**

Теоретическая часть(6):

Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(6):

Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Культура общения (8)**

Теоретическая часть (4):

Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (4):

Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

1. **Психологическая подготовка волонтеров (10)**

Теоретическая часть (5):

Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (5):

Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

1. **Лидерство в волонтерском объединении (8)**

Теоретическая часть (4):

Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4):

Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Игровые технологии в работе волонтера (8)**

Теоретическая часть(4):

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4):

Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Информационные технологии в работе волонтера (10)**

Теоретическая часть (5):

Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (5):

Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

1. **Основы проведения социальных дел (10)**

Теоретическая часть (5):

Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (5):

Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6)**

Теоретическая часть (3):

Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (3):

Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Событийное волонтерство (10)**

Теоретическая часть(5):

Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практическая часть(5):

Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Эко-волонтеры (8)**

Теоретическая часть (4):

Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (4):

Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Социальное волонтерство (12)**

Теоретическая часть(4):

Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (4):

Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Волонтеры Победы (12)**

Теоретическая часть(4):

Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8):

Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Впереди лето (18)**

Теоретическая часть(8):

Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (10):

Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Метапредметные:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

**В результате всего курса обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

1. историю развития волонтерского движения;
2. структуру и правила оформления делового письма;
3. понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
4. правила составления информационного буклета;
5. методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
6. возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
7. правила выхода из конфликтной ситуации;
8. влияние психоактивных веществ на организм человека;
9. способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. владеть навыками планирования и самоанализа;
2. уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
3. разрабатывать социальные проекты;
4. выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
5. эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
6. организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
7. уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
8. устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
9. владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**Формы аттестации (контроля)**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

-*внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально- значимых проектов;

- создание авторских социально- значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта:

- портфолио обучающихся:

- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

**Аттестация осуществляться через:**

-· анкетирование всех участников программы;·

- выпуск отчетных буклетов; ·

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

- разработка социального проекта; ·

- портфолио;

- мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

**Оценочные материалы**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

1. Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
2. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
3. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно- поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских

способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

1. тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
2. контрольные упражнения «Я- волонтер!»
3. диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)**.**
4. тест «Лидеры бывают разные» -стена гласности
5. экран соревнования (Пирамида личностного роста). - тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2) - опросник- Определение направленности личности -анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Методические материалы**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:·

* гуманизация педагогического процесса;
* индивидуализация и дифференцированный подход;
* демократизация.

     Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

     При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

* игровые методы;
* наглядно-словесные методы;
* методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
* самостоятельная работа;
* приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

     С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

* занятие – экскурсия;
* занятие – путешествие;
* занятие – исследование;
* занятие – лекция;
* занятие – игра.

**Литература**

**Литература для педагога**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).
10. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
11. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
12. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
13. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.
14. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.
15. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
16. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
17. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
18. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
19. Губанова Е.В.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
20. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.
21. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
22. Гуров Н.В. Шикаренко Н.Ф. «Губернский город Ставрополь-развитие благотворительности».
23. Кошмина И.В. Программа воспитательной работы с учащимися начальной школы «Я берегу…» :Методические рекомендации. М., 2003.
24. Немеровский А.Б. Пластическая выразительность актера. – М.: «Искусство», 2014
25. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М.: Всероссийское театральное общество,2007
26. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / Ред. коллегия: Волохов А. В. , Кочергин В. Н. и др., Челябинск,2009
27. «Орленок». Книга вожатого/ рук. авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2013
28. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014
29. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь//Сост. Ковалева А.Г..-М.: Собеседник, 2016
30. Педагогические отряды лагерей актива России./ Под ред. Возжаева С. Н., Возжаевой Е. Н. . М. , «Авантитул» 2013 .
31. Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. СПБ «Петроградский и К»,5 томов, 2019
32. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013
33. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь. / Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., М «Бонфи»., 2000

**Литература для учащихся**

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный -равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПБ «Петроградский и К»,2012
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.
9. «Орленок». Книга вожатого/ рук. авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2015
10. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2004