МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 г. ОРЛА

Социально-образовательный проект «Школа – территория добра»

**«Доброта в наших сердцах»**

Кузьмичева Елена Михайловна



Орел, 2022

**Классный час: «Доброта в наших сердцах»**

**Класс**: 5 «б»

**Учитель:** Кузьмичева Е.М.

**Цель**:

Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;

2. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

3. Формировать умение совместно работать в группе;

4. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

5. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни.

6. Показать некоторые методы и приемы формирования этических представлений.

**Форма проведения:** педагогическая мастерская.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, компьютер.

 **Ход мероприятия:**

**Звучит песня «Что такое доброта?»**

**Учитель:**

Добрый день, ребята! Я хочу, чтобы сегодня вы стали добрыми волшебниками и исполнились все ваши желания. А что пожелаете вы своим одноклассникам?

**Дети (варианты ответов):**

 *— Я желаю всем здоровья.*

 *— Я желаю всем радости.*

 *— Я желаю всем солнечного дня.*

 *— Я желаю всем веселых игр, добрых друзей*…

**Учитель:**

Говорят, что если доброта живет на свете, то радуются взрослые и дети. А с чем ассоциируется у вас слово доброта? Что вы представляете, когда слышите это слово?

(Варианты ответов: солнце, добросердечие, улыбка, мама, друг, цветы, дом и др.)

**Учитель:**

Как вы думаете, какова тема нашего мероприятия? О чем сегодня мы будем с вами говорить?

**Ответы детей (о доброте)**

**Учитель**:

Правильно, ребята. Сегодня мы говорим о доброте. Давайте постараемся понять, как можно отличить добро от зла; для этого я предлагаю Вам воспользоваться словарями Даля и Ожегова.

- В толковом словаре можно прочесть следующее определение:

**Дети зачитывают определение:**

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Качество характера, заключающееся в отзывчивости, в душевном и теплом отношении к людям, в отсутствии злобы и неприязни.

**Учитель:**

Дети, а как Вы понимаете слово доброта?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:**

Послушайте замечательное стихотворение о доброте: (читает подготовленная ученица):

Не прячьте нежность по карманам,
И не стесняйтесь доброты,
Не бойтесь показаться странным
Средь бестолковой суеты.
С улыбкой выйдете из дома,
Вдыхая полной грудью жизнь,
Пройдите улочкой знакомой,
И постарайтесь не спешить.
В душе своей сады взрастите,
Оберегайте их от зла,
Из тех садов цветы дарите
И незнакомым и друзьям…

**Учитель:**

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста. Давайте вспомним пословицы о доброте.

**Дети вспоминают пословицы: (если затрудняются, то подсказываем)**

- Торопись на доброе дело, худое само приспеет.

- Добрая слава лежит, а худая бежит.

- Доброта нигде не теряет своего достоинства.

- Доброта без разума пуста.

- Добрые слова дороже богатства.

- За доброго человека сто рук.

- Не хвались серебром, а хвались добром.

- Кто добро творит, тому бог отплатит.

- В ком добра нет, в том и правды мало.

- За добрые дела добром платят.

**Учитель**:

Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги.

В процессе жизни этот лист заполняется духовными качествами, которые необходимы человеку для общения с людьми.

Посмотрите на слайд презентации, здесь вы видите изображение дерева (*на слайде отображено дерево без листьев, цветов, плодов).* Сегодня мы постараемся изменить этот рисунок, добавить ему недостающие детали.

**Учитель**:

Ребята, а как вы думаете, где живет доброта?

**Дети** отвечают: доброта живет в сердце, душе, мыслях человека.

**Учитель**:

Скажите, а в каких словах или словосочетаниях живет доброта? (предлагается записать слова на доске). Работа со словами.

1. **Добро**желательный
2. **Добро**сердечие
3. **Добро**совестность
4. **Добро**детель
5. **Добрый** день
6. **Доброго** здоровья

**Учитель**:

Ребята, я предлагаю вам послушать притчу «Котёнок». (Чтение притчи).

Притча «Котенок»

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление: «Продаются котята». Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

 «От 30 до 50 рублей», - ответил продавец.

Вздохнув, ребенок, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

«У меня только 2 рубля сейчас», - грустно сказал он.

- Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них», - с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.

Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

 «Скажите, а что с этим котенком?» - спросил мальчик.

 Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.

 «Это на всю жизнь, так сказал ветеринар»,- добавил мужчина. - Поэтому котенок и хромает».

Тогда мальчик почему-то очень заволновался:

«Вот его-то я и хотел бы приобрести» .

«Да ты что, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам»,- сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

«Нет, я не хочу брать его даром, -напряженным голосом произнес ребенок. Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги»,- твердо добавил он.

Сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята».

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца:

«Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать, и этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал», - дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты» -, сказал продавец.

**Учитель**:

Понравилась ли вам притча? Скажите, пожалуйста, о каких чертах характера мальчика вы можете сказать? Чему учит эта притча? О чем вы задумались? Смогли бы вы поступить так, как этот мальчик?

**Дети отвечают на вопросы учителя.**

В действительности, не столь важно, КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, КАКОЙ вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь в этом и проявляется милосердие, качество, близкое слову доброта.

**Учитель:** А сейчас мы проведем небольшую физкультминутку.

**Физминутка.**

(Учитель называет детям имена сказочных персонажей. Если это добрый герой – дети хлопают в ладоши, злой герой –закрывают глаза руками).

**Игра «Сказочный герой – добрый и злой».**

*(Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Баба Яга, Морозко, Мальвина, Папа –Карло).*

***Учитель:***

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы читаете книги и умете отличать злых героев от добрых.

**Учитель:** А сейчас мы с вами проведем игру под названием: **«Сундук»**

**Учитель:** Это сундук доброго волшебника. Как вы думаете, что в нем? (Предположения детей: украшения, книга, игрушка и т.д.)

Предлагаем открыть сундук, но там ничего нет.

**Дети** удивлены!

**Учитель**: Нет, дети, сундук не пустой! Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем. Что же это?

**Ответы детей** (На отображаются слова):

Доброта, нежность, верность, ласка, сострадание, радость, чудеса, счастье, мудрость, вера, надежда, любовь, чуткость, бескорыстие, совесть, мир, милосердие, прощение, добросердечие, улыбка, мечта, честность и др. (красным цветом)

**Учитель:**

- А никто не хочет положить в этот сундук зло, ненависть, жестокость, зависть, предательство? (Данные слова написаны черным цветом)

**Дети:** Нет! (во время ответов детей учитель закрывает эти слова, и на доске появляется изображение солнышка).

**-Учитель**: Очень важно научиться различать Добро и Зло.

**Учитель**: Подумайте, что из этих даров вы хотели бы подарить своим родным? Какие качества вы бы хотели иметь в своем сердце? Я надеюсь, что в конце урока прозвучат ответы на эти вопросы.

**Учитель:** В народе говорят: «Добро творит чудеса». Давайте разделимся на 3 команды. Каждая команда получает индивидуальное задание.

1 команда составляет синквейн по теме «Доброта»

2 команда составляет список фильмов, мультфильмов на тему «Доброта»

3 команда вспоминает и записывает имена добрых персонажей сказок и книг.

(Фломастеры, бумага, фотографии, рисунки заранее подготовлены в конвертах на столах).

**Обсуждение результатов.**

**Учитель:**

Ребята, о чем заставило вас задуматься наше сегодняшнее мероприятие, что вам понравилось больше всего? Нужна ли человеку доброта?

**Ответы детей.**

**Учитель**: Наша беседа подходит к концу. Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.